

**Sprawozdanie z realizacji działań naprawczych zaplanowanych w roku akademickim 2013/2014 dla kierunków: technologia chemiczna (TCh), inżynieria materiałowa (IM) i technologia żywności i żywienie człowieka (TŻiŻCz)**

Na podstawie raportu na temat zaplanowanych działań naprawczych w roku akademickim 2013/2014 Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia wykazał działania naprawcze zrealizowane w następujących obszarach:

- Nauczyciele akademicy,
- Doskonalenie udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w określaniu, ocenie i współtworzeniu efektów kształcenia,
- Dostęp do informacji na temat kształcenia,
- Zapobieganie zjawiskom nieprawidłowym (patologicznym),
- Informacje dodatkowe,

Punkt raportu	Kierunek	Obszar problemowy	Propozycja rozwiązania	Zrealizowane działania naprawcze
2.7	TCh IM TŻiŻCz	Wyniki oceny nauczycieli akademickich przez studentów były uwzględniane w propozycjach kierowników katedr/zakładów i dziekana w typowaniu do corocznych nagród, jako jedno z kryteriów	W typowaniu do corocznych nagród brane są pod uwagę różne osiągnięcia w zakresie dydaktyki, od kolejnego roku akademickiego Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia będzie przedstawiał Dziekanowi propozycje do nagradzania najlepszych nauczycieli na podstawie wyników ankiet. Zapewnieniu i doskonaleniu jakości kadry dydaktycznej służyć będzie, oprócz ankietyzacji, przeprowadzenie w każdym roku akademickim plebiscytu na najlepszego dydaktyka na Wydziale.	W typowaniu do corocznych nagród (do uwzględnienia przy przyznawanej corocznie nagrody Rektora), Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia przedstawił Dziekanowi propozycje do nagradzania najlepszych nauczycieli na podstawie wyników ankiet prowadzonych przez studentów.
2.8	TCh IM TŻiŻCz	Zwiększenie motywacji nauczycieli do rozwoju naukowego	Należy zintensyfikować działania skutkujące przede wszystkim większą aktywnością nauczycieli w staraniach o pozyskiwanie funduszy w ramach projektów badawczych. Dodatkowym narzędziem motywującym nauczycieli, oprócz rozmowy z dziekanem i praktyki polegającej na możliwości finansowania jedynie takich konferencji, których efektem są publikacje, jest obecnie możliwość przyznania dodatku z funduszu motywacyjnego.	Zintensyfikowano działania mające na celu zmotywowanie nauczycieli do rozwoju naukowego poprzez: - Jeden nauczyciel został zwolniony z obowiązku prowadzenia zajęć na okres 1 roku w związku ze zmianą stanowiska na adiunkta naukowego -dr inż. Robert Dobosz -Jednemu nauczycielowi został przyznany dodatek motywacyjny dla seniora- dr inż. Marek Pietrzak -Przyznano dodatek motywacyjny dwóm pracownikom dydaktycznym-dr hab. inż. Borys Ośmiałowski, prof. UTP, dr inż. Beata Jędrzejewska
2.10	IM	Brak artykułów w wydawnictwach krajowych	Zwiększenie motywacji do publikowania w czasopismach o zasięgu krajowym	W roku 2013/2014 wydano sześć artykułów w czasopismach krajowych. W ramach Wydziałowej ankiety oceny nauczyciela przyznawane są punkty za publikowanie artykułów w wydawnictwach

				krajowych znajdujących się na liście czasopism punktowanych MNiSW.
2.12	TCh IM TŻiŻCz	WTiICh nie ma formalnie opracowanej polityki kadrowej w kontekście doboru, weryfikacji i rozwoju kadry na kierunku studiów	Jednostka jest w trakcie formalnego opracowania polityki kadrowej. Celem wzmocnienia potencjału dydaktycznego czyni starania o pozyskanie samodzielnych pracowników nauki reprezentujących dziedziny naukowe zgodne z kierunkami studiów realizowanych na WTiICh. Corocznie prowadzona jest ocena minimum kadrowego kierunku w aspekcie dorobku naukowego w obszarze związanym z kierunkiem.	Wydział jest w trakcie formalnego opracowania polityki kadrowej. Celem wzmocnienia potencjału dydaktycznego poczynił starania o pozyskanie samodzielnych pracowników nauki reprezentujących dziedziny naukowe zgodne z kierunkami studiów realizowanych na WTiICh. Wzmocniona została kadra poprzez: - zatrudnienie 1 adiunkta - dr inż. Józef Sadkiewicz, - zatrudnienie 1 profesora - dr hab. Halyna Marshalok, prof. UTP. Prowadzona została ocena minimum kadrowego kierunku w aspekcie dorobku naukowego w obszarze związanym z kierunkiem.
3.3.	IM, TCh	Na kierunku studiów nie przeprowadzono ankietyzacji zajęć prowadzonych przez doktorantów	Zajęcia, które prowadzą doktoranci zostaną ujęte w planie ankietyzacji na rok akademicki 2013/2014	Jednostka nie prowadzi studiów doktoranckich, w związku z czym nie ma konieczności ankietyzacji zajęć.
3.4.	TCh IM	Na kierunku studiów nie przeprowadzono hospitacji doktorantów	Hospitacje zajęć prowadzonych przez doktorantów zostaną ujęte w planie na rok akademicki 2013/2014	Jednostka nie prowadzi studiów doktoranckich, w związku z czym nie ma konieczności hospitacji zajęć.
6.11	TCh IM TŻiŻCz	Nie wykorzystano propozycji członków Konwentu Uczelni	Rady Programowe zwrócą się do Konwentu jeśli zostaną podjęte działania na rzecz tworzenia nowych	Rady Programowe nie zwróciły się do Konwentu w sprawie podjęcia działań na rzecz tworzenia nowych programów

		dotyczących doskonalenia programów i efektów kształcenia	programów studiów, co jest związane z opracowaniem nowych kierunków lub specjalności	studiów. W roku akademickim 2013/2014 nie były tworzone nowe programy studiów, zatem taka konsultacja nie była konieczna. W składzie Konwentu jest przedstawiciel firmy PESA oraz Związku Pracodawców Pomorza i Kujaw. W pracach nad wdrożonymi w UTP Zasadami współpracy UTP ze środowiskiem gospodarczym i instytucjami rynku pracy w zakresie jakości i kształcenia brał udział jako konsultant przedstawiciel Związku Pracodawców Pomorza i Kujaw. Natomiast w pracach rady programowej IM bierze udział reprezentujący firmę PESA mgr inż. Marek Feiner, który również bardzo aktywnie uczestniczy w organizowanych na Wydziale dyskusjach panelowych dotyczących koncepcji kształcenia na Wydziale.
6.12	TCh IM TŻiŻCz	Analiza SWOT ze szczególnym uwzględnieniem ocenianego kierunku studiów	Dotychczas brak wytycznych na temat konieczności opracowania analizy SWOT, analiza taka zostanie opracowana w kolejnym roku akademickim	Analiza SWOT jest w trakcie realizacji.
7.1	TCh IM TŻiŻCz	Studenci kierunku studiów mają dostęp do kart przedmiotów	Nauczyciela mają obowiązek zapoznania studentów z sylabusami na pierwszych zajęciach, od semestru letniego 2013/14 sylabusy będą zamieszczone również na stronie WTiCh. Sylabusy są systematycznie aktualizowane pod względem zgodności z obowiązującymi przepisami oraz dostosowywane do zmieniającej się rzeczywistości (nowe konstrukcje, technologie, normy, zalecenia z zakresu ochrony	Nauczyciele zapoznali studentów z sylabusami na pierwszych zajęciach. Sylabusy są systematycznie aktualizowane pod względem zgodności z obowiązującymi przepisami oraz dostosowywane do zmieniającej się rzeczywistości (nowe konstrukcje, technologie, normy, zalecenia z zakresu ochrony środowiska a także zalecana literatura). Trwają intensywne prace w celu zamieszczenia na stronie WTiCh programów wraz z sylabusami. Z uwagi na

			środowiska a także zalecana literatura).	nanoszenie poprawek w sylabusach, umieszczanie ich na stronie Wydziału zostało przesunięte na semestr zimowy 2014/15.
7.2	IM TŻiŻCz	Istnieje publiczny dostęp do informacji o zakładanych efektach kształcenia oraz organizacji i procedurach toku studiów; brak informacji o programach studiów.	Informacje o programach studiów zostaną od semestru letniego 2013/14 zamieszczone również na stronie WTiCh	Informacja o programach jest systematycznie zamieszczana na stronie wydziału
10.3	TCh IM TŻiŻCz	Informacje o zjawiskach nieprawidłowych (patologicznych) nie są rejestrowane i dokumentowane	W roku akademickim 2013/2014 władze Wydziału planują wprowadzenie obowiązku bieżącego zgłaszania zauważonych nieprawidłowości bezpośrednio do Dziekana i Prodziekana ds. Studenckich lub członków Rady Programowej. Sporządzona notatka zostanie włączona do dokumentacji, a jej kopia zostanie przekazana zgłaszającemu uwagi pracownikowi lub studentowi.	Opracowano procedurę postępowania w przypadku występowania zjawisk nieprawidłowych i patologicznych.
12.3		Dostateczny stopień zaangażowania kadry biorącej udział w procesie kształcenia w działania wydziału na rzecz doskonalenia jakości kształcenia na kierunku studiów	Należy zwiększyć zaangażowanie nauczycieli w proces podnoszenia jakości kształcenia, np. przez organizację cyklicznych dyskusyjnych spotkań o charakterze informacyjnym z kadrami dydaktyczną Wydziału.	Zwiększono zaangażowanie nauczycieli w proces podnoszenia jakości kształcenia, przez organizację spotkań o charakterze informacyjnym z kadrami dydaktyczną Wydziału. Ponadto przedstawiciele nauczycieli wchodzących do minimów kadrowych kierunków prowadzonych na WTiCh, biorą udział w pracach Rad

				programowych oraz WZJK.
--	--	--	--	-------------------------